Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH** | | | | | | Kod przedmiotu: H/43 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**/ | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Wiercińska |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Bronk, dr Dorota Wiercińska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z definicją specjalnych potrzeb. Zwrócenie uwagi na konieczność podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych z dziećmi o specjalnych potrzebach |
| Wymagania wstępne | Brak |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące opieki wychowania i kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach. | K\_W03 |
| 02 | Zna i rozumie podstawowe ekonomiczne i prawne uwarunkowania dotyczące struktur i funkcji placówek oświatowych, które organizują działania diagnostyczno-terapeutyczne dzieciom o specjalnych potrzebach. | K\_W05 |
| 03 | Zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców, nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach. | K\_W08 |
| 04 | Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. | K\_U02 |
| 05 | Potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczno-pedagogiczną w celu analizowania działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów uczniów specjalnych potrzebach. | K\_U03 |
| 06 | Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka o specjalnych potrzebach we współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność terapeutyczną, | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Charakterystyka dzieci o specjalnych potrzebach:   - dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,  - dziecko niepełnosprawne intelektualnie,  - dziecko niepełnosprawne ruchowo,  - dziecko opóźnione psychoruchowo,  - dziecko ze spektrum autyzmu,  - dziecko z opóźnionym rozwojem mowy,  - dziecko zdolne.   1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach oświatowych. 2. Współpraca nauczyciela, specjalistów i rodziny dziecka w zakresie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.   *Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie charakteryzowanych potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zakresu świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy nauczycieli i rodziców ze specjalistami.* |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Specyfika pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach. 2. Przykładowe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 3. Projektowanie spersonalizowanych działań pedagogicznych dla dzieci o specjalnych potrzebach, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje   *Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analizują, projektują i spersonalizowywują planowane działania pedagogiczne. Opracowują przykładową dokumentację* *-np IPET/KIPU* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Gładyszewska-Cylulko J. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017. 2. Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006. 3. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa, 4. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, Difin, 2014. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Angielczyk M., Kijowska I.M., Stymulowanie rozwoju komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo PWSZ w Elblągu, Elbląg 2012. 2. Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2006. 3. Błeszyński J. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2005. 4. Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.1, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2012. 5. Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.2, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2013. 6. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016. 7. Mihilewicz S., Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2005. 8. Pyrdoł D. (red.) Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w kl. I-III szkoły podstawowej. Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2013. 9. Thomson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody samokształceniowe |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Możliwość 10-20% zajęć w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji (w sytuacji zdalnego kształcenia: analiza treści zadań pisemnych, wykorzystanie dostępnych komunikatorów) | | 01-06 |
| Obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań w ramach ćwiczeń | | 03-06 |
| Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na podany temat | | 03-04 |
| Opracowanie i prezentacja IPET/KIPU | | 01-06 |
| Kolokwium pisemne | | 01-03 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składa się:   * prezentacja na podany temat – 25% * prezentacja IPET/KIPU – 25% * pisemne kolokwium – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | 5 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 15 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 9 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 25 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczb punktów ECT związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,8** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo